



УДК 613.96 : 377.35

Abstract**G. N. Danylenko,****A. N. Shvets,****J. N. Shvets,**

*SI «Institute of Child and Adolescent Health of National Academy of Medical Sciences of Ukraine»,
52 Juvilejnyi ave, Kharkiv, 61000;
Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education, 195 Moskovsky ave, Kharkiv, 610371*

UKRAINIAN CAREER-ORIENTED CENTERS FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

Relevance of the research topic is due to the need of ways to improve the youth career-guidance work in Ukraine in the conditions of globalization and integration processes. Integration of our country's into the international scientific and educational space, the dynamic development of the market economy, which causes a rapid change in the professions' world, set new quality requirements for professionals of all specialties; so the study and adoption of progressive ideas and experience of other countries' professional orientation is quite essential.

As it was shown by the study of literature, there is a clear system of cooperation between different institutions and agencies aimed at continuous improvement of career guidance in Europe set up. This important work is carried out with the involvement of enterprises in the work of professional guidance and is based on the close cooperation of educational institutions and employment centers. The European system of vocational training is recognized by the international community as one of the best and its vocational guidance work is an example of young people's preparation for the choice of profession.

Professional orientation in Ukraine corresponds to the concept of continuing education throughout the whole life. Solutions of career guidance tasks are defined in the National Doctrine of Education Development (2002), Ukrainian "Educational Law" (1991), "Employment Law" (1991), Concept of the state system of the professional orientation of population (2008), "Plan of cooperative actions of the Ministry of Labour and social policy of Ukraine regarding the improvement of state employment services and educational administration" (2008) as well as other legal documents.

Professional orientation can't be targeted and effective without clear, scientifically-based information about the specifics of occupations, their requirements for personal psycho-physiological qualities. Ignorance of the psychological content of the profession can have negative consequences when choosing or changing profession, profile training, employment, holding professional consultation. Therefore, a career guidance providing has the leading role.

Indicators of successful vocational guidance system in the country is a large number of successful professional careers, fast entry of young people into the labor market, a developed system of further education, general satisfaction of the young citizens with their professional lives, and thus, the quality of life in general.

Keywords: career guidance, career guidance centers, teenagers, professional self-determination, choice of profession.

Corresponding author: shvetsalina2008@mail.ru

Резюме

**Г. М. Даниленко,
А. М. Швець,
Ю. М. Швець,**

ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків національної академії медичних наук України», проспект Ювілейний, 52а, м. Харків, 61000;

Харківська медична академія післядипломної освіти, пр. Московський, 195, м. Харків, 610371

УКРАЇНСЬКІ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІ ЦЕНТРИ ДЛЯ ДІТЕЙ І ПІДЛІТКІВ

Актуальність теми дослідження обумовлена необхідністю пошуку шляхів вдосконалення профорієнтаційної роботи з молоддю в Україні в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів. Інтеграція нашої країни в міжнародний науково-освітній простір, динамічний розвиток ринкової економіки, яка викликає швидку зміну світу професій, ставлять нові якісні вимоги до фахівців усіх спеціальностей; тому вивчення та запозичення прогресивних ідей і досвіду професійної орієнтації інших країн, має важливе значення.

Як показало вивчення літературних джерел, в Європі створено чітку систему співпраці різних інститутів і установ, спрямована на постійне вдосконалення профорієнтаційної роботи. Ця важлива діяльність здійснюється із залученням підприємств до роботи з професійної орієнтації та базується на тісній співпраці навчальних закладів і центрів зайнятості. Європейська система професійної освіти визнана світовою спільнотою однією з кращих, а профорієнтаційна робота є зразком підготовки молоді до вибору професії.

Професійна орієнтація в Україні відповідає концепції безперервної освіти протягом всього життя. Професійна орієнтація не може бути цілеспрямованою і ефективною без наявності чіткої, науково обґрунтованої інформації про специфіку професій, їх вимог до особистісних і психофізіологічних якостей людини. Незнання психологічного змісту професії може мати негативні наслідки при виборі професії, профілю навчання, при працевлаштуванні. Тому професіографічне забезпечення профорієнтації має провідне значення.

Показниками успішної системи професійної орієнтації в країні є велика кількість успішних професійних кар'єр, швидкий вхід молодих людей на ринок праці, розвинена система додаткової освіти, в цілому задоволеність молодих громадян країни професійним життям, а значить, висока якість життя в цілому.

Ключові слова: профорієнтація, профорієнтаційні центри, підлітки, професійне самовизначення, вибір професії, підвищення кваліфікації.

Резюме

**Г. Н. Даниленко,
А. Н. Швець,
Ю. Н. Швець,**

ГУ «Институт охраны здоровья детей и подростков национальной академии медицинских наук Украины», проспект Юбилейный, 52а, г. Харьков, 61000;

Харьковская медицинская академия последипломного образования, пр. Московский, 195, г. Харьков, 610371

УКРАИНСКИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью поиска путей совершенствования профориентационной работы с молодежью в Украине в условиях глобализационных и интеграционных процессов. Интеграция нашей страны в международное научно-образовательное пространство, динамичное развитие рыночной экономики, которая вызывает быстрое изменение мира профессий, ставят новые качественные требования к специалистам всех специальностей; поэтому изучение и заимствование прогрессивных идей и опыта профессиональной ориентации других стран, имеет важное значение.

Как показало изучение литературных источников, в Европе создана четкая система сотрудничества различных институтов и учреждений, направленная на постоянное совершенствование профориентационной работы. Эта важная деятельность осуществляется с привлечением предприятий к работе по профессиональной ориен-

тации и базируется на тесном сотрудничестве учебных заведений и центров занятости. Европейская система профессионального образования признана мировым сообществом одной из лучших, а профориентационная работа является образцом подготовки молодежи к выбору профессии.

Профессиональная ориентация в Украине соответствует концепции непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Профессиональная ориентация не может быть целенаправленной и эффективной без наличия четкой, научно обоснованной информации о специфике профессий, их требований к личностным и психофизиологическим качествам человека. Незнание психологического содержания профессии может иметь негативные последствия при выборе профессии, профиля обучения, при трудоустройстве. Поэтому профессиографическое обеспечение профориентации имеет ведущее значение.

Показателями успешной системы профессиональной ориентации в стране является большое количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, развитая система дополнительного образования, в целом удовлетворенность молодых граждан страны профессиональной жизнью, а значит, высокое качество жизни в целом.

Ключевые слова: профориентация, профориентационные центры, подростки, профессиональное самоопределение, выбор профессии, повышение квалификации.

Автор, відповідальний за листування: shvetsalina2008@mail.ru

Вступ

Соціально-економічні трансформації, демократизація і гуманізація зміцнили інтерес суспільства до проблеми самореалізації і самоактуалізації особистості, де професійна діяльність займає особливе місце. При переході до інформаційного суспільства змінюються потреби і структура ринку праці, ринку спеціалістів, в тому числі і кваліфікаційні вимоги до них. В умовах ринкової економіки зростають вимоги до якості підготовки спеціалістів, які в свою чергу безпосередньо залежать від успішного професійного самоопределення не тільки випускників вищого і середнього професійного освіти, але і учасників загальноосвітньої школи. Згідно соціальних досліджень, проведених Українським інститутом соціальних досліджень ім. А. Яременко, по відношенню до соціально-професійного самоопределення молоді 50 % старшокласників не порівнюють вибір професії зі своїми реальними можливостями, а 46 % - орієнтовані на думку батьків, родичів; 67 % не мають уявлення про сутність обраної професії. В значитель-

ній мірі ця проблема вирішується якісною обґрунтованою системою професійної орієнтації учасників молоді [2; 6; 7; 11].

Нова соціально-економічна ситуація породжує особливі проблеми:

- Протиріччя між орієнтацією на розвиток високотехнологічного і наукоємного виробництва, і явно недостатньою орієнтацією складової системи освіти і конкретних людей (школярів, студентів і їх батьків) на оволодіння відповідних професій. В результаті більше половини випускників вишів не працюють за спеціальністю.

- Протиріччя між вимогами системної організації психолого-педагогічного супроводження професійного самоопределення, з одного боку, і переважно епізодичною і односторонньою допомогою, з іншого боку.

- Необхідність враховувати в роботі з населенням сучасні інтеграційні і міграційні процеси на рівні світової економіки, з одного боку, і реальне непорозуміння значущості профориєнтації в розв'язанні кадрових питань в проведенні міграційної політики

и международном разделении труда, с другой стороны [1; 3, 4].

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства. Недаром в США отмечали в 2003 году 100-летие профориентации, подчеркивая ее важнейшую роль в социально-экономическом развитии страны и связывая дальнейшие перспективы ее развития с повышением качества профессионального образования [5].

Профессиональная ориентация - это научная дисциплина, которая помогает человеку выбрать будущую профессию с учетом всех своих способностей, нужд и желаний. Профориентация также содержит технологию развития у человека позитивного отношения к труду.

Раньше профессиональная ориентация (в том числе ее психологические аспекты) рассматривалась с точки зрения временной помощи старшекласснику в его профессиональном самоутверждении для выбора профессии раз и навсегда.

Но оказалось, что на практике такой путь не приносит желаемых результатов. Ведь когда советы и даже требования профориентатора начинал исполнять конкретный выпускник с собственными взглядами, определенным опытом, уникальным набором индивидуальных качеств, достичь прогнозируемого позитивного результата было невозможно. Профессиональная ориентация не заканчивается выбором профессии, она актуальна на протяжении всей жизни [7].

В процессе профориентации проводится работа профориентолога, в которую он вовлекает учеников на всех этапах их обучения. Работа по профориентации охватывает такие этапы: информационный (профобразование), диагностический, консультирование, трудовые пробы, собеседования.

Первый этап - информационный. Прежде чем выбрать профессию, абитуриенты должны получить максимум информации о профессиях, их сути, статусе на рынке труда, уровнях образования, перспективах трудоустройства, возможностях продолжения обучения.

Второй этап - диагностика. Для того, чтобы избрать какую-либо конкретную профессию, абитуриент должен определить свои способно-

сти, интересы, понять, осознать до конца свой выбор [9, 13].

Третий этап - консультирование. Предусматривается, что в течение консультаций каждый абитуриент получит индивидуальную консультативную помощь в выборе профессии с использованием профессиограмм и психограм. Также проводится работа со схемой анализа профессий. В процессе консультаций может происходить переориентация абитуриентов на другую профессию (специальность), если выбранная ими профессия неактуальна или не соответствует способностям абитуриента, однако окончательный выбор всегда остается за ним.

Четвертый этап - трудовые пробы. На этом этапе мастера производственного обучения проводят практику с абитуриентами, которые первично определились с профессией (специальностью), в лабораториях и учебно-производственных мастерских учреждений профессионального обучения. Во время трудовых проб абитуриенты знакомятся с рабочими местами, сравнивают свои ожидания с реальными условиями трудовой деятельности; оценивают свои возможности в выбранной профессии.

Пятый этап - собеседование. Цель собеседования - определить, готов ли абитуриент работать, и в случае его готовности предложить ему вакансию [8].

Услуги профориентации обычно предоставляются специалистами Государственной службы занятости в городских и областных центрах занятости.

Все вышеперечисленное касается тех, кто еще вовсе не знает, кем ему работать и не имеет соответствующего образования. А как же быть тем, кто уже имеет образование, но так и не смог трудоустроиться по специальности? С людьми, у которых возникает необходимость в переквалификации и поиске новой работы, профориентологи работают по другим принципам.

В первом случае, когда людям необходимо изменить профессию, работа профориентолога направлена на углубление индивидуального опыта взрослого человека. Это может быть опыт новаторства, принятия решений и их практической реализации. Сложность такой задачи состоит в том, что человек, совершенствующий свою деятельность, должен придумать что-то, в чем есть потребность, за что люди заплатят деньги, и чего еще никто не делает. Для того, чтобы организовать научно-исследовательскую работу в данном направлении, профориентолог

использует информационные беседы; беседы-диспуты; практикумы; деловые игры, упражнения; диагностический самоопрос; индивидуальные консультации; тренинг-семинары и само-тренинги; узнает, сможет ли безработный изготовить товар, предоставить услуги, которые пользуются спросом [10].

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации безработных с высшим образованием в соответствии с Положением про порядок предоставления Фондом общеобязательного государственного социального страхования Украины на случай безработицы услуг по профессиональной подготовке, переподготовке или повышении квалификации организовывается в вузах, учреждениях последиplomного образования и, как исключение, под конкретный заказ работодателя при согласовании с Государственным центром занятости [12].

При направлении службой занятости такого безработного на профпереподготовку учитываются: отсутствие на учете специалистов по данному направлению; наличие конкретных заказов работодателей; невозможность подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой профессиональной квалификации; срок пребывания на учете в службе занятости; необходимость сменить профессию в связи с отсутствием работы, которая бы отвечала профессиональным навыкам.

Современная трактовка профессиональной ориентации включает четыре основных аспекта, суть которых заключается в том, что:

1) профессиональная информация дает человеку сведения о хозяйственных структурах и предприятиях, реальный или ожидаемый спрос на конкретные профессии, о требованиях профессии к личности, о соответствующих профессиональных учебных заведениях;

2) в процессе профессиональной консультации изучаются и сравниваются возможности и желания человека требованиям профессии к его здоровью, личностным качествам с целью выработки рекомендаций о лучших путях трудового самоопределения;

3) профессиональный отбор формирует заключение о пригодности к определенному виду деятельности;

4) профессиональная адаптация - приспособление человека к содержанию и условиям конкретного вида трудовой деятельности [11, 13].

Пять основных принципов, определяющих актуальный подход к профориентации:

1. Уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей целей карьеры. Профессиональный путь любого человека уникален и современная трудовая жизнь в целом неспособна к постановке нормативных задач развития.

2. Каждая карьера имеет свои стадии профессионального развития. Профессиональный путь представляет собой систему микрорешений, через которые индивид на разных этапах своей жизни формирует свое будущее.

3. Карьеру можно конструировать. Профессиональное развитие является итогом изучения и нового толкования индивидом своей жизни; обогащения опыта и придания жизни новых значений.

4. Профессиональное развитие как субъективная интерпретация. Успех или неудача в карьере это только представление отдельного человека и нет никаких объективных параметров оценки этого успеха, существует только субъективное мнение.

5. Влияние на карьеру индивида исторических, культурных и социальных факторов.

В целях разработки и проведения в установленном порядке единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи, организационного, научно-методического, информационно-справочного и программного обеспечения украинской системы профориентации в нашей стране создают профориентационные центры [1, 2, 6, 7].

Основные задачи профориентационных центров

- Разработка и проведение единой государственной политики в области профессиональной ориентации молодежи в организациях, учреждениях и учебных заведениях Министерства образования и науки Украины.
- Координация профориентационной работы служб профориентации образовательных учреждений и территориальных центров профориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней.
- Организационное, научно-методическое, информационное обеспечение деятельности служб профориентации образовательных учреждений, территориальных центров профориентации и психолого-педагогической

диагностики учащихся и психолого-педагогической диагностики учащихся всех уровней Министерства образования и науки Украины.

- Контроль над состоянием профориентационной работы, осуществление мер по ее совершенствованию; разработка соответствующих программ, нормативов и рекомендаций [9, 12].

Основные направления деятельности центра профориентации:

- оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда;
- профессиональное информирование молодежи об отраслях экономики, содержании профессий и специальностей, состоянии и перспективах развития рынка труда, системе профессионального образования;
- оказание консультационной и информационно-методической помощи специалистам учреждений общего среднего и профессионального образования;
- создание банка информационных и методических разработок, видеоматериалов, мультимедийных презентаций профориентационной тематики;

В центре профориентации предоставляется возможность стать участниками:

1. профориентационных мероприятий (лекции, семинары, беседы, круглые столы, тематические консультации, обучающие занятия);
2. групповых и индивидуальных профориентационных консультаций;
3. компьютерной диагностики на выявление интересов, склонностей, способностей, профессионально-личностных особенностей;
4. информационно-справочной on-line-консультаций по вопросам выбора профессии.

Сотрудники центра профориентации окажут помощь в:

- подготовке учащихся к выбору профессии;
- реализации своего потенциала;
- организации и проведении профориентационных мероприятий;
- поиске путей получения профессионального обучения;

Как показывают экспериментальные данные Центра профориентации, 75% старшеклассников испытывают серьезные затруднения в при-

нятии решения о выборе пути продолжения образования и трудоустройства [4, 7, 9].

Образовательные центры профориентации для детей и подростков в Киеве

1. Центр развития и тестирования «профориентатор — Украина»

«Профориентатор — Украина» — это центр развития и тестирования для детей и студентов. Цель центра: определение интересов, способностей и индивидуальных качеств с помощью профессионального тестирования. Во время тестирования применяется компьютерный комплекс «Профориентатор — UA», ориентированный на работу со школьниками 13–18 лет (8–11 класс), выпускниками и абитуриентами. Комплекс разработан психологами — тестологами МГУ им. М.В. Ломоносова и адаптирован для Украины. Подросток получает возможность узнать свои интересы, способности, структуру интеллекта и рекомендации психолога по выбору профессии.

Научная обоснованность теста «Профориентатор» — основное конкурентное преимущество методики. Это дает возможность получить высокую достоверность результатов тестирования. Имя автора Шмелева А.Г., доктора психологических наук МГУ, широко известно на территории СНГ. В разработке теста использовались известные психологические методики: тест «Голланда» на определение интересов, ДДО Климова (выявления предрасположенности человека к определенным типам профессий), тест «Векслера» (самый популярный тест на измерение интеллекта).

Подросток получает полную оценку по трем шкалам: «Интересы», «Структура интеллекта», «Способности», после чего психолог прокомментирует результаты, ответит на вопросы и даст рекомендации по выбору профессии [3, 6].

2. Киевский молодежный центр труда (КМЦТ)

КМЦТ — это структура, которая находится в подчинении Киевской городской государственной администрации. В центре действуют международные молодежные программы: волонтерские лагеря в Украине и за рубежом, международные студенческие обмены, программы повышения квалификации, международные семинары, конференции, тренинги с привлечением молодежи.

Цель центра — содействие развитию и трудоустройству молодым людям 14–17 лет в г. Киеве.

Профориентация – это одно из направлений КМЦТ, в рамках которого оказываются услуги по профессиональной диагностике и информационным тренингам о профессиях.

При диагностике используются две методики: «Профориентатор» (описанная выше) и Методика «Magellano Universita». Последняя — это европейская разработка. Преимущество методики «Magellano Universita» в том, что она состоит не из трех шкал оценки, а из пяти. К шкалам «Интересы», «Склонности» и «Структура интеллекта» добавляются «Когнитивно-интеллектуальные способности к решению проблем» (определение зон развития) и «Социально-культурные установки и убеждения». То есть в результате тестирования ребенок дополнительно получает информацию о своих зонах роста и ключевых установках [10, 12].

3. Тренинговый центр «школа успеха»

Школа успеха - это тренинговый центр для детей и подростков 7–18 лет.

Цель: развитие навыков коммуникаций, лидерства и помощь в выборе профессии.

Ребенок получает возможность пройти профессиональное тестирование и получить оценку своих способностей и склонностей, консультацию психолога в выборе профессии и рекомендации по выбору учебного заведения. А также принять участие в обучающих программах, направленных на развитие личностных качеств.

Здесь используются обучающие программы, направленные на личностный рост ребенка: развитие лидерских, коммуникационных навыков и навыков тайм — менеджмента. В 2016 году обучающие программы «Школы успеха» признаны лучшими методическими разработками по итогам Всеукраинского конкурса обучающих программ для детей и подростков.

Результаты авторской профориентационной диагностики дают возможность увидеть основные склонности ребенка и получить консультацию психолога. При желании можно пройти тренинг «Выбор профессии» и получить информацию о возможностях, которые она открывает в жизни [5;10].

4. Центр выбора профессии «профорт»

«Профорт» - это Центр выбора профессии для подростков и студентов в возрасте 14-19 лет.

Цель: помочь подросткам сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Здесь проводится профориентационная диагностика и консультирование, путешествие в компании, мастер — классы по освоению навыков будущей профессии, организация экскурсий и стажировки в компаниях, проведение интерактивных деловых игр по освоению навыков планирования времени, ведения переговоров, управления ресурсами, коучинг карьерного развития.

Два основных отличия от центров профориентации — это:

- комплексность услуги профориентации: диагностика, тренинги, интерактивные деловые игры, направленные на развитие навыков, необходимых в работе;
- практика — это возможность поучаствовать в экскурсии и попробовать себя на стажировке в компании [8, 12].

5. Интернет — портал «Моя профессия. Консультационная сеть»

Проект «Моя профессия — это профориентационное тестирование в режиме онлайн.

Цель: помочь подросткам в возрасте 12-17 лет в выборе будущей профессии, используя научно — обоснованный прогноз и сделать систему профориентационного консультирования общедоступной.

При проведении профилизации (выбор профиля обучения в старших классах для детей 12-14 лет) и профориентации (для детей от 14 лет) ребенок получает оценку по трем основным факторам, влияющим на выбор профессии:

- мотивация — глубинные интересы и ценности;
- структура интеллекта – уровень развития интеллекта (IQ) и специфика структуры способностей;
- психологические свойства личности: склонности, предрасположенность к определенным видам профессиональной деятельности.

В разработке тестов используются классические и проверенные тестовые методики: тест «Голланда» на определение профессиональной направленности личности, тест структуры интеллекта «Амтхауэра» и 16-ти факторный личностный опросник «Кэттелла». Методика дает возможность получить достаточно высокий уровень достоверности результатов тестирования.

Так же акцент ставится на том, что формат тестирования экономит время, а методика про-

филизации дает возможность определиться с выбором профиля уже в старших классах [2, 6, 9, 13].

6. Центр профориентации молодежи при Киевском Национальном торгово-экономическом университете (КНТЭУ)

Центр профориентации молодежи при КНТЭУ был создан в 2001 г. с целью поиска, отбора и привлечения в университет одаренной молодежи.

Главные задачи Центра:

- организация агитационно-разъяснительной работы в общеобразовательных учебных заведениях;
- рекламно-информационная деятельность в средствах массовой информации;
- участие в выставках, конкурсах, ярмарках, презентациях;
- проведение Дней открытых дверей и Дней гостеприимства;
- организация учебного процесса в профильных классах;
- сотрудничество по договорам с министерствами, организациями, учреждениями, предприятиями, учебными заведениями.

Центром профориентации молодежи проводится агитационно-информационная работа среди абитуриентов и их родителей: предоставляется информация об учебном заведении, правила приема и программы вступительных испытаний. Абитуриенты обеспечиваются рекламно-информационной продукцией, учебно-методической литературой; предоставляются ежедневные консультации относительно условий поступления в университет, специальностей и специализаций.

Деятельность Центра:

- участие в международных и общенациональных образовательных выставках, ярмарках, презентациях, конкурсах, в Международных специализированных выставках «Образование и карьера», «Современное образование в Украине», ярмарках профессий организованных Киевским городским, Черниговским областным, Деснянским в г. Киеве, Обуховским и Броварским районными центрами занятости;
- проведение рекламной кампании в периодических изданиях (журналы "Современное образование", "Куда пойти учиться", "Работодатель", "Помощник абитуриента"; газеты "Комсомольская правда", "Метро-образование", "Образование Украины") на телевидении (Интер, 1+1, Тонис, УТ-1, ТЕТ, ТРК-Киев, 5 канал);

- разнообразная профориентационная работа в общеобразовательных учебных заведениях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Начиная с сентября 2006 года, на каждом факультете организованы агитационные группы преподавателей (122 человека). Профориентационной работой охвачено около 300 школ, гимназий, лицеев.

Систематически обновляются договоры о сотрудничестве с учебными заведениями, а также заключаются новые договоры. Всего на 01.11.2016 г. университет имеет 93 договоров о сотрудничестве с общеобразовательными учебными заведениями.

В соответствии с «Положением о профориентационной работе» ответственные за работу в лицах, гимназиях, школах в начале учебного года составляют планы и один раз в семестр отчитываются о выполненную работу.

Члены агитационных групп проводят встречи-консультации с учащимися и их родителями по условиям поступления в университет, привлекают их к участию в Днях открытых дверей, студенческих научных конференциях и других общеуниверситетских мероприятиях, организуют прохождение профдиагностики и профотбора с целью их профессиональной ориентации, выявление способностей и дарований т.д.

Каждую последнюю субботу месяца проводятся Дни открытых дверей. В марте-мае такие Дни проводятся дважды в месяц. В другие (кроме субботы) дни для старших классов отдельных школ по их заявкам в университете организуются Дни гостеприимства. На Днях открытых дверей и Днях гостеприимства среди абитуриентов распространяется информация об университете, специальности и специализации, буклеты, программы вступительных испытаний, правила приема, разнообразная учебно-методическая литература и т.д.

Работники Центра проводят встречи-консультации с учащимися и их родителями по открытию профильных классов, привлекают к работе в них высококвалифицированных преподавателей университета; оказывают методическую помощь учебному заведению в разработке учебных планов и учебных программ по общеобразовательным и специальным дисциплинам; помогают учителям в разработке методического обеспечения по профильным и общеобразовательным предметам; предоставляют возможность преподавателям школы и учащимся про-



фильных классов пользоваться библиотекой университета; принимают участие в заседании педсоветов, в обсуждении проблем учебно-воспитательного процесса и успешности учащихся; в соответствии с планом работы привлекают учащихся к участию в научных конференциях по программам профессиональной подготовки в профильных классах, участвующих в государственной итоговой аттестации и отборе лучших выпускников к поступлению в университет; знакомят учащихся и родителей с условиями обучения, кабинетами, лабораториями университета; привлекают их к участию в Днях открытых дверей, олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и художественной самодетельности студентов университета; способствуют обучению в Центре довузовской подготовки.

В течение года члены агитационных групп кафедр выступают на родительских собраниях, Днях отличника, выпускающих собрания, других различных торжественных событиях, происходящих в учебных заведениях, входящих в комплекс КНТЭУ или имеют соответствующие соглашения о сотрудничестве.

В 2015-2016 учебном году значительно активизировалась профориентационная работа преподавателей КНТЭУ среди учеников и выпускников ВУЗов I-III уровней аккредитации по привлечению их к обучению по ступенчатой образованию. По состоянию на 01.11.2016 г. заключено 34 сделки на подготовку специалистов по ступенчатой образованию. Профориентаторы выезжали непосредственно в учебные заведения в разные регионы страны, где проводили профориентационные мероприятия [1, 7, 8, 12].

7. Центр развития молодежи "Топ Академия"

Традиции подросткового бизнес-образования упираются в давнюю зарубежную историю. В развитых странах мира очень давно

задумались над тем, как вырастить поколение успешных и счастливых людей с пользой для экономики страны. Бизнес школы начали появляться в США, Германии, Англии на высшем государственном уровне. Ведь именно дети – главное богатство нации. Но не все страны, к сожалению, к этому во время пришли. Сегодня в Украине, и в Киеве, в частности, существует немало бизнес школ. Центр развития молодежи «Топ Академия» содействует всестороннему развитию молодежи и адаптации в современном мире. Здесь у молодых людей формируют социально значимые умения и навыки, расширяют возможности в выборе своего жизненного пути и профессиональной ориентации, создают молодежное пространство, которое ориентировано на интересы, культуру и проблемы молодых людей. К сожалению, ситуация в отечественном образовании такова, что в школе и Вузе перед программами обучения не ставятся задачи развития эмоционального интеллекта и делового мышления учащихся. Именно поэтому выпускники школ, лицеев, гимназий, в том числе и престижных вузов, не обладают первичными навыками и умениями, которые необходимы в самостоятельной взрослой жизни. Работая с молодежью, здесь поставлена цель повысить конкурентоспособность каждого молодого человека на рынке труда. Ведь можно получить хорошее образование и не знать, что с этим делать дальше. В центре разработаны программы, в которых с помощью специальных форм обучения молодежь развивает мышление, разносторонне раскрывается и в состоянии сама оценить свой потенциал и возможности. Во время обучения подростки учатся эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, ставить цели, управлять своим временем, быстро ориентироваться в различных проблемных ситуациях личного характера, что помогает им чувствовать себя свободными, уверенными и успешными [7, 8].

на на подготовку молодежи к выбору профессии в соответствии с интересами, склонностями и способностями. Эта работа должна осуществляться на основе тесного сотрудничества учебных заведений, профориентационных центров, центров занятости и предприятий.

Актуализация профессиональной ориентации в современном мире и интенсивность ее развития обусловлена высокой динамикой развития общества. В условиях функционирования

Висновки

Проведенный анализ профориентационной работы в профориентационных центрах для детей и подростков Киева позволяет сделать определенные выводы:

1. Изучая проблемы профессиональной ориентации, можно отметить, что профессиональная ориентация как медико-социальная проблема является общей деятельностью школы, семьи, общественности и должна быть направле-

в Украине рыночной экономики и вхождения ее в европейское образовательное пространство подготовка молодежи к сознательному выбору профессии приобретает особое значение, так как является залогом результативного труда, творческих профессиональных поисков и морального удовлетворения своей профессиональной деятельностью. Процесс формирования профессиональной ориентации и принятия решения о выборе профессии обусловлен интересами и склонностями человека, а также рядом общественно обусловленных факторов, в частности: уровнем экономического развития общества, потребностью в специалистах того или иного профиля, представлениями о ценности и престижности тех или иных профессий или работы в целом. Сегодня современными выпускниками наиболее ценятся те виды деятельности, которые характеризуются высоким уровнем дохода, престижностью. Как следствие, отдельные студенты и выпускники вузов не проявляют восхищения своей профессией, не чувствуют в ней своего призвания.

2. Выявлены особенности профессиональной ориентации учащейся молодежи в Украине в условиях современного рынка труда. Основными особенностями являются: разработка информационных профессиограмм с описаниями профессий; профессиональную ориентацию в общеобразовательных учреждениях проводят учителя и психологи; не наблюдается активное сотрудничество школ с центрами профориентации.

3. На основе изучения опыта профессиональной ориентации раскрыты ее характерные признаки: профессиональная ориентация предусмотрена во всех общеобразовательных учебных заведениях; в школах необходимо проводить ролевые и деловые игры: школьники решают профориентационные задачи, работая во время производственной практики и экскурсий в фирмах и на предприятиях. Необходимо постоянно сообщать ученикам школ о потребностях рынка труда в журналах профориентационного характера, разрабатывать информационные профессиограммы с целью лучшей подготовки учащихся к профессиональному выбору; законодательно урегулировать сотрудничество между школами, центрами профориентации, центрами занятости и предприятиями. Создавать

профинформационные центры для молодежи, куда приходят ученики с родителями, учителями или индивидуально. За каждой школой необходимо закрепить консультанта центра профориентации. В выпускных классах особое внимание уделять профессиональной работе.

4. Доказано, что в современных условиях профессиональная ориентация является важным элементом учебного процесса в общеобразовательных заведениях, так как здесь формируются первые шаги по профессиональному выбору. В целях эффективности профориентационной работы нужно обеспечить сотрудничество школ с центрами профориентации, центрами занятости, предприятиями, профессионально-техническими и высшими учебными заведениями. Вопрос выбора профессии должно быть проблемой не только учеников, их родителей и учебных заведений, которые хотят заполнить учебные места, но и государства и предприятий.

Определив особенности профессиональной ориентации, понятно, что в условиях современного рынка труда в Украине целесообразно: активнее изучать и внедрять опыт профориентации зарубежных стран, в частности, усовершенствовать законодательную базу в аспекте профориентационной работы: создавать для учащихся общеобразовательных школ центры профессиональной ориентации при центрах занятости; согласовать работу центров профориентации, центров занятости и учебных заведений, закрепив за каждой школой консультантов по профориентации; обеспечивать сотрудничество между школами и предприятиями, привлекая к этому делу профессионально-технические и высшие учебные заведения, а также центры занятости; ввести практику учащихся общеобразовательных учебных заведений на предприятиях.

Творческое использование результатов исследования украинских ученых и прогрессивных идей зарубежного опыта является перспективным путем для успешного обновления всей системы профессиональной ориентации в Украине. При подготовке молодежи к сознательному профессиональному выбору нужно использовать опыт профессиональной ориентации зарубежных государств, учитывая одновременно специфику социально-экономических условий нашей страны.

References (список літератури)

1. Andreeva LI. *Professionalnoe samoopredelenie shkolnikov v usloviyah innovatsionnoy deyatel'nosti obsheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya* [Professional self-determination of schoolboys in the conditions of innovative activity of educational institution]. Kharkiv: Health Publ., 2010. 245 p.
2. Bech ID. *Vibrani pitannya pro viovannya osobistosti*. [Selected questions about education of personality]. Kyiv: LibId Publ., 2008. 848 p.
3. Dementev IV. [The problem of professional self-determination of schoolboys in modern vocational guidance: the psychological and pedagogical aspects]. *Rus. Institute of Higher School*. 2009; 5 (12): 242–248.
4. Dus TE. *Podgotovka starsheklassnikov k osoznannomu vyboru professii v protsesse sotsialnoy raboty s molodezhyu* [Preparing high school students to make a conscious choice of profession in the process of social work with young people]. Vinnitsa: New book Publ., 2014. 255 p.
5. Grinshpun SS. [«Academy X»: preparing american students for life and work]. *Rus. Ped. J*. 2014;4(12):103–108.
6. Klyueva EA. [Professional orientation as a basis for successful socialization of young people in the labor market]. *Tehnologiya sotsialnoy raboty s molodyozhyu: materialy naukovopraktychnoi konferencii* [Proceedings of scientific conference: The technology of social work with young people]. Kostroma, 2013, pp. 95–98. (In Russian).
7. Kuznetsov VV. [Foreign experience in the organization of interaction of the labor market and vocational training system]. *Public education*. 2007;1(1): 194–199.
8. Marius G. An ampirical investigation and validation of types of career orientation. *J. Clin. Med*. 2013;2(15):1–5.
9. McLaren M. *The role of meaning and purpose in the career development of adolescents: a qualitative study*. Colorado: Plenum Publishers, 2011. 77 p.
10. Reana AA. *Psihologiya podrostka* [The adolescent psychology]. St. Petersburg: Evroznak Publ., 2015. 480 p.
11. Sheh SA. Career guidance for yong people: The impact of the new duty on schools (literature reviewer). *Sixth Special Report of Session*. 2013;18 (9):1–16.
12. Yakuba YA. [Professional competence - the basis of competitive graduates]. *Education Policy*. 2013;19 (5): 41–44.
13. Zhizhin KS. [Information technology in the context of accelerating the training specialist]. *Applied Informatics*. 2014; 6 (12):19–21.

(received 12.01.2017, published online 29.03.2017)

(одержано 12.01.2017, опубліковано 29.03.2017)